**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**Кемеровской области**

**«Прокопьевский дом ребенка специализированный**

**«Планета детства»**

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**группы раннего возраста**

**«Ягодка»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Город Прокопьевск**

**2018 год**

**Содержание**

**Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…..……………………………………………… 3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы………………………………… 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.…………………. 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы

характеристики…………………………………………………………… 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы...…………………… 10

**Содержательный раздел**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми …………… 13

2.2. Календарно-тематическое планирование игр-занятий ………………..24

2.3. Система коррекционно-развивающей работы с детьми раннего

возраста ………………………………………………………………………….35

**Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы………………… 45

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………………………………………………………… ………46

3.3. Распорядок и режим дня.…………………………………………………...47

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды .…………………………………………………………………………. . 52

3.5. Список используемой литературы..……………………………………55

Приложение…………………………………………………………………. 56

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цели и задачи реализации Программы**

Образовательная Программа группы раннего возраста «Ягодка», разработанная на основе Основной образовательной Программы дошкольного образования ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства», обеспечивает образовательную деятельность с детьми в возрасте от рождения до 1 года, оставшимися без попечения родителей и имеющими задержку психомоторного и речевого развития. Программа составлена на основе примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также Программы воспитания и обучения детей в доме ребенка под редакцией Р.В. Ямпольской в соответствии с основными нормативными документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 №1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с первых месяцев жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие **цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, ранняя диагностика и своевременная коррекция проблем, обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития ребенка первого года жизни.

Контингент детей, проживающих в домах ребенка, отличается определенной спецификой: чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощенный генетический фон. Дети, в основном, поступают из социально неблагополучных семей и имеют неблагоприятный социальный анамнез. Особенности условий жизни в доме ребенка: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе – специфически влияют на поведение, развитие, здоровье детей. Вследствие этого Программа имеет **коррекционно-развивающую цель** – создание условий для своевременной профилактики и коррекции в развитии и поведении детей, психолого-педагогическая реабилитация воспитанников.

Особое место в Программе уделяется развитию личности ребенка с первых месяцев жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, а также индивидуальному подходу к воспитанникам.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что дает возможность воспитывать в дальнейшем полноценную личность;
* систематический всесторонний контроль за развитием, поведением и здоровьем детей, который позволяет планировать воспитательную работу в соответствии с задачами и фактическим уровнем развития ребенка, вовремя принимать меры к преодолению отставания в развитии, нежелательных проявлений в поведении детей;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* уважительное отношение к личности ребенка с 1-ых месяцев жизни, соблюдение принципа «забота с уважением»;
* единство подходов к воспитанию детей всех сотрудников дома ребенка;
* удовлетворение потребностей каждого ребенка в общении с взрослым, являющимся источником развития в сенсорных впечатлениях и двигательной активности, положительных эмоциях.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно при условии владения педагогами передовыми технологиями, знаниями, культурой. От педагогического мастерства каждого воспитателя, любви к детям зависит уровень общего развития, который достигнет каждый ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дома ребенка совместно с медицинским персоналом учреждения должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, а также учитывает основные позиции «Программы воспитания и обучения детей в доме ребенка» под редакцией Р.В. Ямпольской и Э.Л. Фрухт.

Программа основывается на важном дидактическом принципе – развивающем обучении, а также на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Возраст воспитанников группы «Ягодка» включает в себя период младенческого и раннего детства. Особенностью этого периода является быстрый темп развития, большая ранимость организма, лабильность состояния ребенка. Для детей характерна быстрая смена эмоционального состояния, возбудимость нервной системы. Дети быстро утомляются, отвлекаются, трудно привыкают ко всему новому, не умеют тормозить свои желания. Отмечается тесная связь и взаимозависимость физического и нервно-психического развития, здоровья и поведения. Учитывая это, Программа строится на принципах удовлетворения потребностей каждого ребенка в общении с взрослыми, в двигательной активности и в положительных эмоциях.

Важный принцип, на котором строится Программа – принцип культуросообразности. Образование рассматривается как процесс приобщения детей с раннего возраста к истокам национальной культуры, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка с самых первых месяцев его жизни.

Рабочая программа образовательной деятельности группы раннего возраста «Ягодка», построенная на Основной образовательной Программе ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка;
* базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* основывается на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком и учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников дома ребенка;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой образовательного процесса в группе раннего развития «Ягодка» является игра.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы**

**характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья и степень нуждаемости в комплексной психолого-педагогической коррекции с первых месяцев жизни.

**Цель деятельности группы раннего развития «Ягодка» являются:**

- с помощью реабилитационных мероприятий воспитание здорового в психическом и интеллектуальном плане ребенка;

- создание условий для полноценного развития личности детей;

- ранняя диагностика и коррекция проблем развития у детей с материнской депривацией.

Воспитанники проживают в учреждении круглосуточно. Образовательная деятельность организовывается индивидуально с каждым ребенком в виде игры.

Образовательный процесс в группах организовывают воспитатели, логопед, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, высшую или первую квалификационную категорию.

**Характеристика возрастных особенностей детей первого года жизни:**

Первый год жизни отмечается быстрым темпом физического, психического и социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активности и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес тела при рождении 3200-3400г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост при рождении 50-52 см, к году ребенок подрастает на 20-25 см.

Активное бодрствование не дано ребенку с рождения. Лишь к концу первого года жизни малыш «научается» активно и полноценно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года с одного часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы младенца от переутомления. Умение активно бодрствовать – основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающим. Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания, а уже в 7-8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году ребенок самостоятельно ходит.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет. Вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, потом ходить, держась за опору.

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4-5 месяцев он певуче гулит, потом по подражанию взрослому начинает лепетать, т.е. произносить слоги, из которых затем образуются слова. Первые голосовые реакции возникают исключительно на положительном эмоциональном фоне, сопровождаемые движением рук и ног, т.е. проявляются в виде «комплекса оживления».

К концу года можно говорить уже о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов). Ребенок начинает пользоваться простыми словами (8-10 слов). Речевое обращение к ребенку взрослого может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мат среди других людей. Во втором полугодии ярко проявляют свое отношение к взрослым: близким радуются, от появления чужих настораживаются. Идет формирование инициативных обращений к близким людям. Двух-трехмесячные младенцы, лежа рядом друг с другом, радуются, рассматривая соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну). Самостоятельно передвигаясь (ползая, идя), стремится двигаться навстречу окликнувшему его взрослому.

Появляются простейшие элементы самообслуживания. В 5-6 месяцев ребенок придерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает носки.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы, может использовать простые слова (до 10), испытывает поьребность в эмоциональном и объектно направленном общении с взрослым. Знает свое имя и откликается на зов.

**Характеристика особенностей развития детей с материнской депривацией:**

Дети, проживающие в стенах дома ребенка, имеют ряд специфических особенностей: отягощенный анамнез, заболевания периода новорожденности, неблагоприятный генетический фон и прочее. Кроме того, особый отпечаток на развитие и поведение детей накладывает материнская депривация.

Материнская депривация – это состояние, возникающее вследствие эмоционального отрыва ребенка от матери, социальный феномен, в основе которого лежит полное или частичное отсутствие у ребенка привязанности к взрослому человеку, подрыв доверия к миру взрослых, оборачивающийся изменением доверия к внешнему миру.

Материнская депривация ведет к разного рода изменениям в психическом развитии, которые угрожают потенциально опасными последствиями для формирования личности ребенка. Полноценное развитие ребенка возможно только в психологическом контакте с матерью. Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых депривационных психических расстройств, которые тем тяжелее, чем раньше ребенок оторван от матери и чем длительнее на него воздействует этот фактор.

В раннем детстве депривация приводит к характерным нарушениям раннего развития (отставание в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики). В дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей сглаженности проявления чувств, при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения. Материнская депривация становится причиной эмоциональной безразличности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости.

Прекращение длительной депривации в раннем младенчестве приводит к очевидной нормализации, но лишь во внешнем поведении и в общих интеллектуальных функциях, однако развитие речи может быть задержано, даже если депривация прекращена до 12-месячного возраста. В целом, чем раньше ребенок избавлен от депривации, тем легче будет протекать его последующее развитие. При этом менее обратимыми являются нарушения речи, мышления и способности к длительным и сильным межличностным привязанностям.

Разнообразные нарушения привязанности создают основу для развития невротической личности. Так, недостаточная сформированность чувства привязанности или его расстройство может постепенно вырасти в личностные проблемы или психические заболевания. Последствиями таких травматичных для ребенка обстоятельств являются появление разного рода невротических реакций, появление апатии вплоть до аутизма.

Наиболее яркое выражение последствий эмоциональной депривации наблюдается у детей, находящихся в домах ребенка. У таких детей отмечается изменение эмоциональных реакций, что выражается в нарастании чувства тревоги, агрессивности, сложности усвоения социальных норм, задержки в психомоторном и речевом развитии. Развивается эмоциональная вялость и компенсаторная двигательная активность – раскачивание тела из стороны в сторону, стереотипные движения руками, сосание пальцев. Эти движения быстро закрепляются и мешают прогрессивному развитию всей двигательной сферы.

Портрет личности, формирующейся у ребенка, оказавшегося с рождения в условиях материнской депривации:

* агрессия по отношению к людям, вещам;
* гиперактивность;
* чувство собственной неполноценности;
* постоянные фантазии;
* упрямство;
* неадекватные страхи;
* неспособность сосредоточиться на работе;
* неуверенность в принятии решения;
* частые эмоциональные расстройства;
* лживость;
* неадекватная самооценка;
* говорение с самим собой;
* пониженная любознательность;
* отставание в развитии речи;
* задержка в овладении предметной деятельностью;
* интеллектуальное отставание;
* вялость эмоциональных реакций

Депривация проявляется в социальной и нравственной дезориентации ребенка, его «психическом отчуждении», аддикциях, невозможности осваивать культурные ценности. У таких детей не формируются качества, необходимые для правильного восприятия окружающей действительности, угол зрения смещен в сторону негативных оценок, пессимизма и отчаяния. Установлено, что тот, кто перенес в детстве материнскую депривацию, обычно продолжает испытывать недоверие к людям, к миру. Такие люди бывают завистливыми, чрезмерно критичными к другим, неблагодарными.

Специалисты указывают на биологическую и психологическую необходимость привязанности ребенка к взрослому. Такого рода привязанность является, с одной стороны, биологической необходимостью, а с другой – базовым психологическим основанием для развития нормальной личности ребенка.

Последствия материнской депривации ярко проявляются в кризисе трехлетнего и подросткового возраста, когда ребенок сопротивляется требованиям взрослого, считая их неприемлемыми для себя. Внешними признаками депривации выступает «плохое» (девиантное) поведение, режимные нарушения, слабое усвоение социальных норм.

Для нормального развития формирующейся личности и психики ребенка, перенесшего материнскую депривацию, а также для его успешной социализации необходимо понимать причины, побуждающие его к отклоняющемуся поведению и уметь правильно на них реагировать.

Доверие к миру у детей, переживших материнскую депривацию, может возникнуть только через эмоциональную теплоту и заботу, а также через постоянство и повторяемость эмоционально-теплой заботы о ребенке. Любовь и тепло, так необходимое каждому ребенку, независимо от возраста.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Программа сочетает в себе цели и задачи в соответствии с требованиями ФГОС, а также приоритетные направления в работе специализированного дома ребенка. Основные направления в организации деятельности дома ребенка – обеспечение своевременного полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья детей, полноценная социальная адаптация, сглаживание негативного влияния материнской депривации, коррекция имеющихся недостатков в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, приемлемы для детей, проживающих в доме ребенка. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста, а также для детей среднего дошкольного возраста (на этапе перехода воспитанника из дома ребенка в следующее по возрастному статусу учреждение).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навык опрятности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в помещении и на улице и старается соблюдать их;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает и их действиям;
* проявляет интерес к сверстникам. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом наблюдает за сезонными изменениями в природе;
* проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с пониманием следит за действиями персонажей кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.); с интересом участвует в подвижных играх с несложным содержанием.

**Педагогическая диагностика**

Воспитательно-образовательная деятельность в доме ребенка предполагает педагогическое сопровождение детей с первых месяцев жизни. В этом возрасте особенно важен контроль за развитием детей Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливается правильность медико-педагогических воздействий. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определить для воспитанника индивидуальный план развития.

В основу педагогической диагностики развития детей раннего возраста положена методика профессора Н.М. Щелованова, которую продолжили и развили Н.М. Аксарина, К.Л. Печора.

Показателями нервно-психического развития детей первого года жизни являются следующие:

* зрительные ориентировочные реакции;
* слуховые ориентировочные реакции;
* эмоции и социальное поведение;
* действия руки и действия с предметами;
* движения общие;
* подготовительные этапы развития понимания речи;
* подготовительные этапы развития активной речи;
* навыки и умения в режимных процессах.

При оценке поведения ребенка первого года жизни, за которым воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки - в эпикризный период – особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности младенца. Эпикризным сроком для детей первого года жизни является один месяц, так как ребенок в это время развивается очень быстро.

При проведении диагностики развития ребенка дается качественная оценка его нервно-психического развития:

* развитие ребенка соответствует норме;
* задержка в развитии на один эпикризный срок;
* задержка в развитии на два эпикризных срока;
* задержка в развитии на три и более эпикризных сроков.

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни:

* понимание речи;
* активная речь;
* сенсорное развитие;
* игра и действия с предметами;
* движения;
* навыки

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми**

**от рождения до 1 года**

В домах ребенка воспитанники содержатся с первых месяцев жизни. Особенностью детей раннего возраста является быстрый темп развития, большая ранимость организма, лабильность состояния ребенка. Также для них характерна быстрая смена эмоционального состояния, возбудимость нервной системы. Они быстро утомляются, отвлекаются. Малыши трудно привыкают ко всему новому, не умеют ждать и тормозить свои желания. Отмечается тесная связь и взаимозависимость физического и нервно-психического развития, здоровья и поведения. Особенностью детей раннего возраста является также большая потребность в общении со взрослым, двигательной активности, сенсорных впечатлениях.

Несформированность этих потребностей или их недостаточное удовлетворение ведет к задержке физического развития, нарушениям уравновешенного состояния возбудимости нервной системы, снижению работоспособности, отставанию в умственном развитии, задержке развития новых, более сложных форм поведения, особенно в первые два года жизни.

Учитывая состояние здоровья и развития детей в доме ребенка, вся организация работы учреждения направлена на формирование и удовлетворение потребностей каждого младенца в общении со взрослыми, в сенсорных впечатлениях, в двигательной активности, в положительных эмоциях, играющих весомую роль в развитии детей. Кроме того, в доме ребенка ведется комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация воспитанников, оставшихся без попечения родителей, коррекционно-развивающее сопровождение педагогического процесса.

**Задачи воспитания и обучения**

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать утомление ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, формировать доброжелательное отношение к окружающим взрослым, а также положительные взаимоотношения друг с другом.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению, поддерживать активность детей при выполнении простейших плясовых движений.

Воспитывать интерес к окружающему миру, к животным и растениям.

**Воспитание при проведении режимных процессов.**

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований к детям со стороны всех сотрудников учреждения, осуществлять образовательную деятельность по Программе.

Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения.

Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

**Сон**. Создавать условия для глубоко и продолжительного сна. Дети должны спать в хорошо проветренной спальне, вне помещения, где бодрствуют дети другой возрастной подгруппы.

Бодрствование. Создавать условия для активного бодрствования каждого ребенка: с 2 месяцев в манеже, с 7-8 месяцев на ковре на полу.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий. Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение постоянно занять себя.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать образование отрицательных привычек и явлений госпитализма: сосание пальцев, раскачивание и т.п.

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Побуждать воспитанников к самостоятельным действиям и передвижениям, к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей менять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в статичной позе, не мешали друг другу.

Создавать в группе спокойную обстановку, а также эмоционально положительный речевой фон, чтобы каждый ребенок мог слышать взрослых, прислушиваться к голосовым проявлениям других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность.

**Кормление**. Формировать привычку съедать положенную порцию пищи во время кормления, учитывать избирательное отношение к еде.

Приучать к ваполнению самостоятельных действий: с 2,5-3 месяцев придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту; с 4-5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; с 5-6 месяцев пить из чашки, которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держа его в руке. К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее и пить самостоятельно.

До 7-8 месяцев кормить ребенка, держа его полулежа на руках, с 8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) – за высоким столом. К 11-12 месяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому столу, садиться в кресло.

Создавать у ребенка положительную установку на фразу: «Сейчас будем кушать». Знакомить с названиями некоторых предметов сервировки стола (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать действия (садись, пей, ешь хлеб и т.д.).

Активизировать речь ребенка, побуждать к произнесению звукоподражаний, лепетных и простых общеупотребительных слов (ам-ам, дай, на и т.п.)

Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом.

**Подготовка ко сну, укладывание, подъем**. При укладывании формировать у детей положительное отношение к этому процессу. Создавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т.п.

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать по мере пробуждения, уставшего малыша положить пораньше и т.п.). Особое внимание уделять детям, вновь поступившим в дом ребенка.

С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воздействий (укачивание, соска и т.п.).

Поднимать детей по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально-положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Соблюдать последовательность в одевании. Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова). Развивать понимание речи во время одевания, привлекать детей к выполнению некоторых действий (поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных слов.

**Проведение гигиенических процедур**. Формировать положительную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на чистоту рук, мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой.

Ежедневно или через день (после 6 месяцев) купать ребенка перед ночным сном.

Формировать понимание речи взрослого при проведении водных процедур. Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе водных процедур (умывание, купание и пр.).

Высаживание на горшок. С 7-8 месяцев формировать у детей умение проситься на горшок. Высаживать ребенка сразу после сна, если он проснулся сухим, а также спустя 10-15 минут после еды. Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать – звуками, лепетом, поведением – о необходимости физиологического отправления, хвалить при положительном результате. Высаживать в отведенном для этого месте и на индивидуальный горшок.

Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде.

**Воспитание в играх-занятиях**

На первом году жизни проводить игры-занятия преимущественно в индивидуальной форме на эмоционально-положительном настрое ребенка.

Формировать умения, которые не могут проявиться у ребенка без специального обучения (действия с предметами, развитие сенсорного восприятия и т.п.)

Игры занятия с детьми от 2 до 8-9 месяцев проводить в манеже или на ковре, с 8-9 месяцев за столом в игровой комнате. Длительность индивидуальных занятий 3-5 минут.

С детьми первого года жизни проводятся игры-занятия с подгруппой из 3-5 человек, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 6 месяцев).

Во время игр-занятий воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям.

Поощрять попытки действовать согласно речевой инструкции, радоваться достигнутому результату.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

**От рождения до 2-3 месяцев**

Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся игрушкой.

Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого.

Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).

Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой.

Формировать умение удерживать взгляд на лице взрослого (держа ребенка в вертикальном положении).

Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 2 месяцам), прислушиваться к голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления».

Стимулировать развитие восприятия ребенка с помощью мобилей.

**От 2-3 до 5-6 месяцев**

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука.

Совершенствовать умение следить за перемещающимся объектом и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе, на руках у взрослого).

Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде воспитателя или другого сотрудника, ухаживающего за ребенком.

Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого.

Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: попытки захватить и ощупать предмет, низко висящую игрушку.

Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею.

**От 5-6 месяцев до 9-10 месяцев**

Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие).

Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, одежды и т.п.

Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения, дотягиваться до игрушки, предмета.

Организовывать игры-развлечения.

**От 9-10 месяцев до 12 месяцев**

Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, других музыкальных инструментов, мять предметы из разных материалов.

Формирование у ребенка умения понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т.п.

Игры-занятия с подгруппой детей. Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки, «Чудесный мешочек», проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т.п.).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**От рождения до 2-3 месяцев**

Поддерживать эмоциональное общение взрослого с ребенком.

Развивать умение прислушиваться к ласковому обращению взрослого; вызывать первые гортанные звуки.

**От 2-3 до 5-6 месяцев**

Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.

Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.

Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев – певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев – отдельные слоги (*ба, ма, па*). Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

**От 5-6 до 9-10 месяцев**

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека, предметы, постоянно находящиеся в определенном месте. С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.

Продолжать развивать предпосылки активной речи.

Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слова (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.

Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-вороны», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

**Игры-занятия с подгруппой детей**. Побуждать детей выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: кукла Ляля идет – *топ-топ*, пляшет: *ля-ля-ля*, уходит – до свидания, *пока-пока*.

Поддерживать желание детей подражать отдельным звукосочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой.

Активизировать речевые проявления (звуки, звукосочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях.

Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам.

**От 9-10 до 12 месяцев**

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куклу», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т.п. (к 11-12 месяцам).

Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать мишку, куклу, зайца).

Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и части тела куклы.

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам, пользоваться облегченными словами, обозначающими названия знакомых предметов и действий.

**Игры-занятия с подгруппой детей**. Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами. Побуждать детей выполнять поручения. Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта.

Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

**От рождения до 2-3 месяцев**

Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 3 дней).

У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от твердой поверхности для развития упора ног (поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении).

**От 2-3 до 5-6 месяцев**

Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком.

Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей.

Формировать умение изменять положение собственного тела; повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).

Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Развивать движения, подготавливающие к ползанию.

Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).

Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).

**От 5-6 до 9-10 месяцев**

Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).

Учить ползать (с 6 месяцев). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.

Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).

Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).

Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно (с 8-9 месяцев).

Игры-занятия с подгруппой детей. Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.

**От 9-10 до 12 месяцев.**

Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения.

Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому, ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам).

Игры-занятия с подгруппой детей. Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу», «Достань с горки игрушку», «Догони собачку» и др.).

Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.

РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

**От рождения до 2-3 месяцев**

Содействовать попыткам ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев).

Развивать умение захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам)

**От 2-3 до 5-6 месяцев**

Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев).

Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).

**От 5-6 до 9-10 месяцев**

Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6-7 месяцев), перекладывать игрушки из одной руки в другую(6 месяцев).

Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваться к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из ведерка и вкладывать их обратно (к 9-10 месяцам).

Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).

Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-ворона», «Пальчик-мальчик» и др.

**Игры-занятия с подгруппой детей**. Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и др.

**От 9-10 до 12 месяцев**

Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, бочонки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика.

Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками.

Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на вертикально и горизонтально расположенные стержни и т.д.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Развивать музыкальные способности детей.

Способствовать развитию восприятия музыки.

Развивать слуховое внимание, вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.

Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком.

**От рождения до 2-3 месяцев**

Вызывать слуховое сосредоточение у ребенка, побуждать находить источник звука (погремушки, колокольчика, шумовой коробочки, поющего взрослого).

Способствовать формированию умения вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него (улыбка, гуление и др.).

От 2-3 до 5-6 месяцев

Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.

Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять участие в «пении» взрослых. Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии.

Формировать умение при помощи взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, ударять в бубен.

**От 5-6 до 9-10 месяцев**

Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон).

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

**От 9-10 до 12 месяцев**

Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера. Побуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.

Побуждать к подражанию отдельным певческим интонациям взрослого, откликаться на песенно-игровые действия взрослых, по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен.

ИГРЫ-РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Окружать ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять, учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.

Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.

Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-ворона», «Поехали-поехали», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».

Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

**2.2. Календарно-тематическое планирование игр-занятий в группе**

**раннего возраста «Ягодка»**

**сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового внимания  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи  с формированием ориентировки в окружающем  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Развитие речи с развитием ориентировки в окружающем  Игры-развлечения | Игра на установление эмоционального контакта «Носик к носику»  Слушание музыки, поиск звучащей игрушки  Игра «Поиск взрослого»  Игра-упражнение «Брыкаемся»  Игра на развитие эмоционального контакта со взрослым «Привет»  Игра-упражнение на стимулирование манипулятивных действий «Натолкнись на игрушку»  Развитие умения прислушиваться к пению взрослого «Ах, ты, котенька»  Игра «Посмотри на меня»  Игра на стимулирование «комплекса оживления» «Чьи же это ручки?»  Наблюдение за яркой игрушкой  Игра на стимулирование ребенка к удерживанию головы «Рыбки»  Игра-упражнение на развитие мелкой моторики рук «Раз, два, три, четыре, пять хотят пальчики все спать»  Игра «Бубенчики»  Пускание мыльных пузырей | Игра на формирование понимания речи «Где мишка»  Развитие слухового внимания. Игра «Под платочками»  Игра «Что вокруг шумит, шуршит?»  Упражнение на укрепление мышц ног «Учимся переступать»  Игра-занятие по развитию певучего гуления «Тихо-тихо»  Игра с музыкальными игрушками «Там-там»  Пение песенки «Петушок, петушок»  Забавы с зеркалом  Игра «Перекличка со звуками»  Экскурсия по групповой комнате  Игра «Переворот»  Игра «Погремушечка, греми!»  Игра «Кто зовет малыша»  Игра-забава с мыльными пузырями | Игра на развитие понимания речи «Ай, да мячик!»  Пляска с платочками  Развитие умение извлекать звуки «Игра с ложками»  Упражнение «Маленькие ножки бежали по дорожке»  Игра на развитие понимания речи «Где куколка?»  Игра на формирование координации движений «Вынимание игрушек из бочонка»  Пение песенки «Петушок, петушок» и сопровождение ее движениями  Игра «Шарик, лети!»  Слушание сказки с использованием кукольного театра «Курочка Ряба»  Игра на установление эмоционального контакта «Маленькая щечка»  Игра «Покачаемся, попрыгаем на мячике»  Игра-занятие «Матрешка»  Игра-занятие «Где гремит барабан»  Игра «Покатай куклу и мишку» |

**октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового внимания  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи и ориентировки в окружающем  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Игры-развлечения | Игра-занятие «Забавы с зеркалом»  Слушание музыки. Игры с пальчиками с музыкальным сопровождением  Игра «Кто спрятался?»  Игра-упражнение «Оттолкнись от пола»  Игра «Тихо-тихо»  Игра «Захвати погремушку»  Поиск звучащей игрушки  Игра «Поверни голову»  Игра на стимулирование гуления «Гули-голубочки»  Игра «Посмотри, где Ляля»  Игра на тренировку упора ног «Брыкаемся»  Игра «Возьми погремушку»  Наблюдение за заводной игрушкой | Игра на развитие предпосылок понимания речи «Где кукла Катя?»  Пение песенок с движениями, игры с платочком  Игра «Позови!»  Игра «Малыш, повернись!»  Игра «Найди меня»  Игра вкладышами «Постучи»  Игра «Веселые музыканты» на ознакомление с музыкальными игрушками  Игра «Вышел мишка погулять»  Игра-занятие на формирование предпосылок понимания речи «Где киса?»  Игра «Найди курочку ко-ко»  Игра на стимулирование активного ползанья «Догонялки»  Игра-упражнение «Мячик»  Игра-развлечение с перчаточной куклой «Петя-петушок» | Рассматривание книжек-малюток  Пляска «Вот как детки наши пляшут»  Игра «Что в коробочке звенит?»  Игра-упражнение «Мячик»  Игра на вызывание звукоподражаний «Позови»  Игра-занятие «Вынимание шариков из ведерка»  Слушание песенок и музыки, вызывание эмоционального отклика у детей  Игра-инсценировка «Мишка косолапый»  Игра на развитие понимания речи «Вышли детки погулять»  Игра «Найди игрушку»  Игра «Прыг, скок, покатился в уголок»  Игра «Достань и опусти игрушку» (вынимание и складывание игрушек в бочонок)  Показ детям кукольного театра «Киска в гости к нам пришла» |

**ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | З подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового внимания  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи с развитием ориентировки в пространстве  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Игры-развлечения | Игра на поддерживание эмоционального контакта с ребенком «Наша деточка»  Слушание и эмоциональное реагирование на звучание колокольчика, погремушки, бубна  Игра «Погремушечка, звени, всех ребяток весели»  Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики с пением  Игра на стимулирование голосовых реакций «Агу-агу-агушеньки»  Игра «Захвати погремушку»  Прослушивание музыки медленной и быстрой и сопровождение танцевальными движениями в такт  Экскурсия по группе с ребенком на руках  Игра «Потягушки-порастушки»  Игра «Где?»  Игра на развитие мышц ног «Скачет воробей»  Игра-упражнение «Возьми игрушку»  Игра «Потяни за ленточку» | Игра на развитие эмоционального реагирования на речь взрослого «Гули-голубочки»  Слушание музыки «Громко-тихо», игры с пальчиками с музыкальным сопровождением  Игра «Где звенит колокольчик?»  Игра-упражнение на стимулирование ползанья «Кто там?»  Игры на стимулирование голосовых реакций на основе подражания  Игра с мячом «Оттолкни мячик»  Игра «Погремушка, погреми, наших деток весели!»  Игра «Где же дудочка дудит?»  Игра «Где же, где же наши ручки?»  Игра «Где же наши детки?»  Игра «Доползи до погремушки»  Игра «Стук-стук»  Показ заводных игрушек | Игры «Ладушки-ладушки», «Дай»  Пляски с платочками  Игра «Что звенит, а что стучит?»  Игры с мячом и мягкими модулями  Игра на формирование звукоподражаний «К нам пришла собачка»  Игра «Шумящие коробочки»  Совместные игры воспитателя с детьми с музыкальными инструментами – бубном, дудочкой, металлофоном  Игра-инсценировка «Мишка косолапый»  Игра «Где киса?»  Игра «Кто спрятался?»  Игра «Прыг-скок»  Игра «Покатай шарик»  Показ заводных игрушек |

**декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового восприятия  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи с ориентировкой в окружающем  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Игры-развлечения | Разговор с малышом «Кто этот малыш?»  Поиск звучащей игрушки  Игра «Ах, ты, котенька»  Игра «Потягуши-потягуши»  Игра на развитие певучего гуления «Гули-гули»  Игра «Натолкнись на игрушку»  Поиск звучащей игрушки  Игра «Где же, где же наш малыш?»  Стимулирование голосовых реакций «Агу-агу», «Гули-гули»  Игра «Где?»  Игра «Рыбки»  Игра «Где же наши ручки»  Игра «Ой, люли прилетели» | Игра «Забавы перед зеркалом»  1. Пение песенки «Петушок, петушок»  2. Музыкально-двигательный показ «Ладушки»  Игра «Где звенит?»  Игра «Качелька»  Игра на стимулирование голосовых реакций «Наша птичка»  Игра «Трам-пам-пам»  1. Слушание песенки «Про мишку»;  2. Музыкально-двигательный показ «Маленькие ладушки»  Игра «Петушок»  Игра «Ладушки-ладушки»  Игра «Где же, где же наши детки?»  Игра «Перевернись, малыш!»  Игра-занятие «Веселый бубен»  Новогоднее развлечение «Снегурочка к нам пришла» | Игра «С куколкой попляшем»  Пляска под плясовую мелодию с каждым ребенком  Игра «Где звенит колокольчик?»  Игра «Встань, малыш!»  Игра «Сорока-белобока»  Игра с матрешкой  1. Музыкально-двигательный показ «Маленькие ладушки"  2. Пляска под плясовую мелодию  Игра «Петушок»  Игра «Петушок», показ картинки  Игра-занятие «Найди кису»  Игра «Топ-топ»  Игра-занятие «Открываем и закрываем коробочку»  Новогоднее развлечение «Снегурочка к нам пришла» |

**январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | З подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового внимания  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи и ориентировки в пространстве  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Игры-развлечения | Игра «Бросаю мяч»  Слушание игры на детских музыкальных инструментах  Игра «Колокольчик»  Упражнение на укрепление мышц шеи «Бабочка летает»  Вызывание голосовых реакций «Поговори со мной»  Игра «Достань кольцо»  Слушание игры на металлофоне  Игра «Светящийся шарик»  Игра «Гули-голубочки»  Игра с вертушкой  Игра на тренировку опоры ног «Зайка»  Игра «Потяни за колечко»  Игра с персонажем  Кукольного театра  «Петушок» | Игра на вызывание голосовых реакций «Мячик – оп-па!»  Слушание музыки быстрого и медленного темпа  Игра «Дудочка-дуда»  Упражнение на обучение отталкиванию мяча «Прыг-скок»  Игра «Наша песенка проста»  Игра «Покатаем шарик»  Игра-занятие «Путешествие в страну музыки»  Игра «Птичка летает»  Игра «Где козочка?»  Игра-упражнение «Найди, где»  Игра-упражнение на сохранение равновесия  Игра «Клубочек»  Кукольный театр «Курочка Ряба» | Игра на развитие понимания речи «Катаем мяч»  Игра на детских музыкальных инструментах – дудочке, барабане, металлофоне  Игра на ложках «Песенка»  Катание мяча друг другу  Игра на стимулирование звукоподражаний «Гав-гав»  Игра-занятие «Знакомство с формой»  Игра-занятие «Путешествие в страну музыки»  Игра «Кто в домике живет?»  Игра «Где козочка?»  Экскурсия по группе  Игра «Ходит детка»  Игра-занятие на вынимание и складывание предметов «Бочонок»  Кукольный театр «Курочка Ряба» |

**февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового восприятия  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие речи с ориентировкой в окружающем  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Развитие ориентировки в окружающем  Игры-развлечения | Игра «Гули-голубочки»    Игра «Ах, ты, котенька-коток»  Игра «Низкие и высокие звуки»  Игра «Рыбки»  Игра «Носик к носику»  Игра «Пальчики погладим»  Поиск звучащей игрушки  Игра «Посмотри на меня»  Пение песенок-слогов «Ба-ба-ба», «Да-да-да»  Игра «Бубенчики»  Игра-упражнение «Прыг-скок»  Игра «Подержи колечко»  Игра «Где?»  Игры с воздушными шариками | Игра «Громко-тихо»  1. Пение песенки «Петушок-петушок»  2. Упражнение «Ножками потопаем, ручками похлопаем»  Игра «Похлопаем по бубну»  Игра «Переворот»  Игра-упражнение «Песенка со слогами»  Игра-занятие «Высыпаем из мешочка»  Пение песенки «Петушок-петушок»  Игра «Петушок»  Игра-занятие «Забавы с зеркалом»  Игра «Догони собачку»  Игра «Догоню-догоню»  Игра-упражнение «Вынимание шариков из ведерка»  Игра «Музыкальная игрушка спряталась»  Игра «Зайка, зайка, попляши!» | Игра «Забавы перед зеркалом»  1. Пение песенки «Петушок-петушок»  2. Игры с музыкальными игрушками  Игра «Деревянные ложки»  Игра-упражнение «Я гуляю сам»  Игра «Кто спрятался под шляпой»  Игра-занятие «Открываем и закрываем коробочку»  Музыкально-двигательный показ «Ладушки»  Игра «Вышел зайчик погулять»  Игра-занятие «Где киса?»  «Игра с киской»  Игра-упражнение «Подлезание под веревкой»  Упражнение «Снимаем и надеваем кольца на пирамидку»  Игра «Вышел зайчик погулять»  Показ заводных игрушек |

**март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового восприятия  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Развлечение | Игра-упражнение «Дудочка»  Музыкальная игра «Тушки-тутушки»  Игра «Музыкальная игрушка спряталась»  Игра-упражнение с элементами массажа «Потягушки»  Игра «Звуки»  Игра-упражнение «Наша деточка в дому»  Пение ребенку песенок  Игра «Куда он прячется?»  Стимулирование певучего гуления  Игра-упражнение «Повернись за игрушкой»  Вкладывание игрушки в руку ребенка и стимулирование к перекладыванию  Игра с музыкальными игрушками | Игра «Кукла Катя»  Слушание музыки и игры с музыкальными инструментами  Игра «Похлопываем по бубну»  Игра на сохранение равновесия «Ехали-ехали»  Игра с элементами артикуляционной гимнастики и вызыванием голосовых реакций: «Ба-ба-ба», «да-да-да»  Игра на развитие тактильных ощущений «Кусочки ткани»  Слушание музыки  Пение народных песенок в сочетании с пальчиковыми играми «Ладушки-ладушки», «Сорока белобока»  Игра «Неваляшка»  Игра «Гули-голубочки»  Игра «Доползи до игрушки»  Игра-упражнение «Нажимай!» (сжимание и разжимание резиновых игрушек)  Игра «Юла» | Игра «К нам лошадка прискакала – цок-цок!»  Игра с музыкальными инструментами и пляска под веселую музыку  Игра «Наша песенка проста – ля-ля-ля»  Игра «Мой веселый звонкий мяч»  Игра «Киска к деткам подошла» на стимулирование звукоподражательной речи  Игра «Уложи куклу спать»  Музыкально-двигательный показ «Маленькие ладошки»  Индивидуальная пляска с ребенком  Игра «Где часики тик-так?»  Игра-занятие «Петушок-петушок»  Игра-упражнение «Большие ножки»  Игра с шариками «Прокати шарик»  Игра с мыльными пузырями |

**апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 3 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового восприятия  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Игры-развлечения | Игра «Тихо-тихо»  Поиск звучащей игрушки, слушание музыки  Игра «Ах, ты, котенька-коток!»  Игра-упражнение «Прыг-скок»  Игра «В огороде заинька»  Игра-упражнение «Дай-дай»  Слушание музыки и пение ребенку народных песенок  Игра «Солнечные зайчики»  Упражнение «Где же, где же наши ручки?»  Пальчиковые игры  Игра шариками «Дай шарик»  Игра с воздушными шарами | Игра «Ба-ба-ба», «да-да-да» - стимулирование лепета  1. Пение песенки «Про мишку»;  2. Игра и пляска с мишкой»  Игра «Где звенит?»  Игра «Догоню-догоню»  Игра-занятие на стимулирование лепета «Игра со слогами»  Игра-занятие «Высыпаем из мешочка»  Пение песенки «Дудочка»  Игра «Прятки»  Игра «Перекличка со звуками»  1. Игра «Трам-пам-пам»;  2. Игра «Догоню!»  Игра «Чудесный мешочек»  Показ заводных игрушек | Игра-занятие «Где мишка?»  1. Пение песенки «Про мишку»;  2. Игра и пляска с мишкой»  Игра с матрешкой «Что стучит внутри?»  Игра-упражнение «Подлезание под веревкой»  Игра «Ай, да мячик!»  Игра «Открываем и закрываем коробку»  Музыкально-ритмическое упражнение «Ножками потопаем, ручками похлопаем!»  Игра «Кто потерялся»  Слушание сказки «Курочка ряба» и сопровождение картинками  1. Катание на большом мяче – упражнение на развитие вестибулярного аппарата;  2. Игра «Поймай мячик»  Игра с пирамидкой  Кукольный театр «Курочка Ряба» |

**май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1 подгруппа | 2 подгруппа | 2 подгруппа |
| Развитие речи  Музыкальная игра-занятие  Развитие слухового восприятия  Развитие движений  Развитие речи  Развитие действий с предметами  Музыкальная игра-занятие  Развитие зрительного внимания  Развитие речи  Развитие движений  Развитие действий с предметами  Развитие речи и ориентировки в окружающем  Игры-развлечения | Игра «Перекличка»  Игра «Где звенит колокольчик?»  Игра «Кто спрятался?»  Игра «Покатаемся, как мячики»  Игра с неваляшкой  Игра «Достань шарик»  Слушание игры на музыкальных инструментах – металлофоне, дудочке  Игра «Светящийся шарик»  Игра «Гули-голубочки»  Игра «Скачет шустрый воробей»  Игра с шариками  Игра «Где Ляля?»  Игры с воздушными шарами | Игра «Веселый малыш»  Прослушивание детских песенок «Антошка», «Баю-баюшки»  Игра «Звуки вокруг нас»  Игра «Догоню-догоню»  Игра на закрепление частей тела и лица «Зеркало»  Игра «Круглый шарик» - знакомство детей с круглой формой  Слушание музыкальных произведений  Игра «Посмотри, кто пришел и кто ушел»  Рассматривание иллюстраций к потешкам  Игра «Вышла курочка гулять»  Игра «Покачай куклу»  Игра «Где козочка?»  Игры с заводными игрушками | Игра с мишкой  Прослушивание детских песенок, пляски под народную песню «Во поле березка стояла»  Игра «Звенит колокольчик»  Игра «Солнышко и дождик»  Игра на закрепление частей тела и лица «Наша Катя»  Игры с крупным строительным материалом «Погрузи кирпичи в машину»  Слушание музыки и обучение детей плясовым движениям  Игра «Чего не стало?»  Чтение А Барто «Игрушки» и рассматривание иллюстраций  Игра «Догонялки»  Игра «Собери в ведерко»  Игра «Кто где спрятался?»  Игры-забавы с водой |

**2.3. Система коррекционно-развивающей работы с детьми в доме ребенка**

**ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Развитие эмоционального общения с взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт с взрослым, включение общения в практическое сотрудничество с ребенком).
2. Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения; восприятия различно интонируемого голоса взрослого; кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
3. Формирование движений руки и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно-моторной координации, развитие хватания и манипулятивной функции руки, дифференцированных движений пальцев рук).
4. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии, тонических нарушений). Развитие подвижности органов артикуляции.
5. Развитие дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).
6. Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности – гуления, лепета, лепетных слов.
7. Формирование подготовительных этапов понимания речи взрослого.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Первый год жизни – важнейший этап в развитии ребенка. Это период доречевого общения ребенка. Первым разделом коррекционно-развивающей работы в это время является ***стимуляция эмоционального общения*,** формирование «комплекса оживления». Для выработки потребности в общении со взрослым, первых эмоционально-коммуникативных реакций взрослый, улыбаясь, наклоняется над ребенком, старается «поймать» его взгляд, поглаживает его, придает голосу певучий, ласковый оттенок. Постепенно формируют у ребенка положительное отношение к игрушке. Ласковым разговором привлекают внимание ребенка к лицу взрослого, вызывают ответную улыбку, после чего переводят его взгляд на игрушку. Постепенно при виде лица взрослого или игрушки у ребенка будут появляться улыбка, смех, «комплекс оживления», различные голосовые реакции.

***Развитие зрительного восприятия*** начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала учитель-дефектолог стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветовой окраской, размером 7×10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения объекта (лица взрослого, игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к объекту подключают звуковой компонент. В это время проводятся специальные игры с ребенком: приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально на руках взрослого).

На более поздних этапах доречевого развития производится выработка зрительных ориентировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и к окружающим предметам, людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда дефектолог накидывает на голову платок или прячется за ширму, спинку стула).

***Развитие слухового восприятия*** начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения его внимания. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучании (звук пищащей игрушки). Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие - тихие, высокие – низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, дефектолог делает это пассивно.

***Подготовка ребенка к формированию у него понимания обращенной*** ***речи*** начинается с развития восприятия различных интонаций голоса взрослого. Необходимо добиваться от ребенка не только восприятия различных интонаций голоса (ласковой, радостной, сердитой), но и адекватной реакции на них (улыбки, смеха, обиды). Первичное понимание обращенной речи происходит при совпадении звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, который оно обозначает. Ребенку предлагают запомнить названия ярких игрушек, которые вызывают достаточно сильные ориентировочные реакции. Для запоминания используются двусложные лепетные слова или звукоподражания: *ляля, киса (мяу), би-би, ав-ав*. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится ее название. Взрослый произносит слова медленно, певуче, с разными интонациями. При этом он пассивно выполняет руками ребенка различные манипуляции с игрушкой (ощупывающие, поглаживающие движения). При обучении ребенка поиску названной игрушки взрослый постепенно добивается от него нахождения взглядом игрушки или предмета *(Где ляля? Вот ляля! На, возьм*и.). При необходимости нужно поворачивать голову ребенка в сторону названной игрушки. После того, как ребенок запомнил название одной игрушки, переходят к формированию у него понимания названия другой игрушки, отдаленной от первой в пространстве.

При развитии понимания обращенной речи отрабатываются следующие умения:

* запоминание названий игрушек, окружающих предметов и лиц и нахождение их по слову взрослого;
* запоминание названий простых движений *(до свидания, ладушки,* *сорока-ворона, дай, на, возьми, дай ручку)* и выполнение этих движений по словесной инструкции;
* адекватное включение ребенка в игру со взрослым *(прятки, ку-ку,* *забодаю, ой, боюсь)*;
* выполнение по слову различных манипуляций и действий с предметами, игрушками.

Важным разделом педагогической работы является стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности ребенка. В ходе коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать этапы доречевого и речевого развития: недифференцированная голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова и звукоподражания, общеупотребительные слова и т.д. Нужно стимулировать у детей любые доступные голосовые, звуковые реакции, а в последующем слова.

Коррекционно-развивающая работа с детьми 1-го года жизни проводится в форме ***индивидуальных комплексных занятий***. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, и обычно начинаются

***с установления эмоционального контакта*** с ребенком. При этом рекомендуется проводить следующие упражнения:

* С улыбкой, то наклоняясь к лицу ребенка, то отдаляясь от него, взрослый отчетливо произносит определенные звуки гуления и лепета. Один и тот же комплекс («гу-гу-гу», «ма-ма-ма» и др.) повторяется через определенные интервалы, с разными интонациями, побуждая ребенка к отраженному произнесению.
* Упражнения, направленные на произнесение слогов «ма», «па», «ба» и др. Для этого в моменты голосовой активности подключается пассивная вибрация нижней губы. Ритмичные смыкания и размыкания губ создают возможность произнесения губных звуков «б», «п», «м».
* Сочетание произвольной вокализации и пассивной вибрации губ. Создаются определенные уклады губ для утрированного произнесения гласных звуков: «а», «о», «у», «и».

Например, при вызывании слога «ба» смыкание губ сочетается с широким открыванием рта, свойственным утрированному произнесению звука «а». Для вызывания слога «бо» губы ребенка собираются в «хоботок», в таком положении производится пассивное смыкание губ (при помощи взрослого).

После установления эмоционального контакта с ребенком учитель-дефектолог приступает к упражнениям, направленным на ***нормализацию*** ***тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.*** Учитель-дефектолог использует средства и приемы дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего) с учетом характера нарушения тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата у данного ребенка. В зависимости от силы мышечного тонуса проводится расслабляющий массаж (при спастичности и с целью расслабления) и стимулирующий массаж (при гипотонии – с целью активизации мышечного тонуса). Сущность массажа состоит в нанесении механических движений в виде легкого поглаживания, растирания, разминания, вибрации и поколачивания. Такие приемы, как вибрация, глубокое разминание, пощипывание применяются только при гипотонии мускулатуры.

*Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры* применяют в случае повышения мышечного тонуса речевых мышц (в лицевой, губной, язычной мускулатуре). При расслабляющем массаже очень важен выбор позы для занятий с ребенком. Ребенку придают положения, в которых патологические тонические рефлексы проявились бы минимально или не проявились вовсе (рефлекс «запрещающие позиции»). Тонус мышц лица, шеи, языка при этом несколько понижается.

1. «Поза эмбриона» - в положении на спине приподнимают и опускают голову ребенка на грудь, руки и колени сгибают и приводят к животу. В этой позе производят плавные покачивания до 6-10 раз, направленные на достижение максимального мышечного расслабления (метод Бобат).
2. В положении на спине под шею ребенка подкладывается валик, позволяющий несколько приподнять плечи и откинуть назад голову; ноги при этом согнуты в коленях.
3. В положении на спине голова с обеих сторон фиксируется валиками, позволяющими удерживать ее по средней линии.

Перед началом расслабляющего массажа артикуляционной мускулатуры, особенно в случае повышения мышечного тонуса верхнего плечевого пояса и шеи, необходимо добиться расслабления этих мышц. Учитель-дефектолог совершает пассивные движения головой ребенка. Положение ребенка на спине, голова несколько свешивается назад:

1. Одной рукой учитель-дефектолог поддерживает шею ребенка сзади, другой производит круговые движения головой сначала по часовой, затем против часовой стрелки.
2. Медленными, плавными движениями учитель-дефектолог поворачивает голову ребенка в одну и в другую сторону, покачивает вперед (3-5 раз). Расслабление шейной мускулатуры вызывает некоторое расслабление корня языка.

Расслабление оральной мускулатуры достигается легким поглаживанием, похлопыванием мышц лица, губ, шеи, языка. Движения проводятся двумя руками в направлении от периферии к центру. Движения должны быть легкими, скользящими, слегка прижимающими, но не растягивающими кожу. Каждое движение повторяется 5-8 раз.

Расслабление лицевой мускулатуры достигается следующими упражнениями:

1. Поглаживание от середины лба к вискам.
2. Поглаживание от бровей к волосистой части головы.
3. Поглаживание от линии лба вокруг глаз.
4. Поглаживание бровей от переносицы в стороны до края волос, продолжая линию бровей.
5. Поглаживание от линии лба вниз через все лицо по щекам, подбородку и шее.
6. Поглаживание от нижнего края ушной раковины (от мочек уха) по щекам к крыльям носа.
7. Легкие пощипывающие движения по краю нижней челюсти.
8. Надавливающий массаж лица от корней волос вниз.

*Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры* осуществляется при гипотонии мышц (с целью укрепления мышечного тонуса). Массажные движения проводятся от центра к периферии. Укрепление лицевой мускулатуры осуществляется путем поглаживания, растирания, разминания, пощипывания, вибрации. После 4-5 легких движений их сила возрастает, они становятся надавливающими, но не болезненными. Движения повторяются 8-10 раз.

Упражнения, способствующие укреплению лицевой мускулатуры:

1. Поглаживание лба от середины к вискам.
2. Поглаживание лба от бровей к волосам.
3. Поглаживание бровей.
4. Поглаживание по векам от внутренних к внешним уголкам глаз и в стороны.
5. Поглаживание щек от носа к ушам и от подбородка к ушам, сжимание подбородка ритмичными движениями.
6. Разминание скуловой и щечной мышцы (спиралевидные движения по скуловой и щечной мышцам).
7. Перетирание щечной мышцы (указательный палец во рту, остальные снаружи), пощипывание щек.

Укрепление губной мускулатуры производится при помощи пощипывания или легкого покалывания губ, поглаживания носогубных складок от углов губ к крыльям носа, а также поглаживания от середины верхней и нижней губы к углам.

Одним из приемов укрепляющего массажа является вибрация. Передача тканям мелких и быстрых чередующихся колебательных движений вызывает сильное сокращение мышц и придает им большую упругость, улучшает трофику тканей. Массаж продолжается 2-3 минуты. Вибрация противопоказана детям с судорогами.

При спастичности языка производится расслабляющий массаж, при гипотонии языка – укрепляющий массаж. Массаж можно проводить различными способами:

1. Массаж зубными щетками (различными по материалу, форме, жесткости щетины, размеру). При массаже используется как щетина, так и палочка щетки.
2. Мануальный массаж (в напальчнике или через марлевую салфетку).
3. Массаж деревянным или металлическим шпателем.
4. Зондовый массаж.

Перед началом массажа языка следует определить степень и границу глоточного (рвотного) рефлекса. Массаж языка не следует проводить после кормления ребенка. Во время массажа рот ребенка приоткрыт. Учитель-дефектолог сначала делает массаж в полости рта, а затем вне ее. Во время массажа языка используются следующие приемы:

* Поглаживание языка в различных направлениях – от корня языка к кончику (воздействие на продольные мышцы); от центра языка к боковым краям (воздействие на поперечные мышцы); круговые, спиралевидные движения.
* Похлопывание языка (начиная с кончика, продвигаясь постепенно к корню и обратно).
* Легкие, вибрирующие движения, передаваемые языку через зонд (шпатель).
* Покалывание языка (игольчатым зондом)
* Массаж верхнего подъема языка, растягивая уздечку (движение снизу вверх под языком).
* “перетирание” языка марлевой салфеткой.
* Распластывание языка маленькой клизмой-спринцовкой (сложенная в два раза большая часть клизмы во рту, кончик – снаружи)

*После логопедического массажа проводится артикуляционная* *гимнастика.* Артикуляционная гимнастика проводится с детьми младенческого и раннего возраста сначала в пассивной, а затем в пассивно-активной форме. Активные движения языка и губ вызываются пищевым подкреплением.

Пассивная гимнастика языка:

* Выведение языка из ротовой полости вперед.
* Втягивание языка назад.
* Опускание языка вниз (к нижней губе).
* Поднимание языка вверх (к верхней губе).
* Боковые отведения языка (влево или вправо).
* Продавливание кончика языка ко дну ротовой полости.
* Приподнимание кончика языка к твердому небу.
* Легкие плавные покачивающиеся движения языка в стороны.

Пассивная гимнастика губ:

* Собирание верхней губы (поместив указательные пальцы обеих рук в углы губ, проводят движение к средней линии).
* Собирание нижней губы (тем же приемом).
* Собирание губ в трубочку (“хоботок”), производя движение к средней линии.
* Растягивание губ в “улыбку”, фиксируя пальцами в углах рта.
* Поднимание верхней губы.
* Опускание нижней губы.
* Смыкание губ для выработки кинестетического ощущения закрытого рта.
* Создание различных укладов губ, необходимых для произнесения гласных звуков *(а, о, у, и, ы, э)*.

Для стимулирования большей иннервационной активности, повышения степени кинестетического чувства речевого аппарата, для увеличения объема артикуляционных движений рекомендуются следующие упражнения:

* Выталкивание языком марлевой салфетки, засунутой за щеку (попеременно справа и слева).
* Удерживание губами различных предметов.

Важным разделом логопедической работы является *развитие дыхания и* *коррекция его нарушений*. Эту работу начинают с первых месяцев жизни больного ребенка, что влияет на его общее соматическое состояние, а также стимулирует его голосовые реакции.

Коррекция нарушений дыхания начинается с общих дыхательных упражнений, целью которых является увеличение объема, силы и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха и нормализация ритма дыхания. Учитель-дефектолог проводит с ребенком пассивные дыхательные упражнения. Во время проведения дыхательной гимнастики можно включить (или напевать) тихую плавную мелодию, или спокойно и ласково разговаривать с ребенком. Гимнастика проводится в различных положениях ребенка: лежа на спине, сидя, стоя. Дыхательные упражнения на спине производятся в «рефлекс-запрещающих позициях». Целесообразно использовать следующие дыхательные упражнения:

* В положении на спине путем легкого поглаживания тела и, прежде всего верхнего плечевого пояса, потряхивания конечностей ребенка достигают некоторого расслабления скелетной мускулатуры. Захватив кисти рук ребенка и слегка потряхивая ими, учитель-дефектолог разводит руки в стороны, поднимает их вверх (вдох), затем опускает вперед, прижимая руки к туловищу и легко надавливая на грудную клетку (выдох).
* В положении на спине в ритме дыхания осторожно потряхивая ноги ребенка, их вытягивают, разгибают (при этом происходит вдох), а сгибание их в коленях и приведение к животу усиливает и удлиняет выдох. Для активизации работы диафрагмы это упражнение можно проводить при заведении рук ребенка за голову.
* Одновременно с поворотом головы ребенка в сторону учитель-дефектолог отводит в соответствующую сторону его руку (вдох). Слегка потряхивая руку, возвращают руку и голову в исходное положение (выдох). Это упражнение способствует выработке ритмичности движения и дыхания.
* Ребенок лежит на животе, руки под грудью опираются на твердую поверхность, голова опущена. Учитель-дефектолог поднимает голову и плечи при опоре на руки (вдох), затем опускает их (выдох). Необходимо стремиться к активному включению ребенка в упражнение с помощью игры *(Вот наш* *малыш! КУ-ку, наш малыш спрятался!)*
* В положении ребенка лежа или сидя учитель-дефектолог кладет свои руки на грудные мышцы ребенка, прислушивается к ритму дыхания. В момент выдоха нажимает на грудную клетку, как бы препятствуя выдоху (в течение нескольких секунд). Это упражнение способствует более глубокому и быстрому вдоху и удлиненному выдоху.

После проведения упражнений по развитию речевого дыхания рекомендуется перейти к стимулированию голосовых реакций ребенка. Малыш вовлекается в эмоциональный контакт со взрослым и на фоне эмоционально-речевого общения вызывается доречевая активность в форме гуления, а позже создаются моторные уклады, необходимые для развития лепета.

На первом году жизни важным разделом работы является ***нормализация положения кистей и пальцев рук***, необходимая для формирования зрительно-моторной координации ребенка. Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук:

* поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию;
* похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основания пальцев;
* поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);
* похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности;
* вращение пальцев (отдельно каждого);
* круговые повороты кисти;
* отведение-приведение кисти (вправо-влево);
* движение супинации (поворот руки ладонью вверх) – пронации (ладонью вниз);
* поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);
* противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);
* щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев). Используются ворсовые щетки различной жесткости. Щеточный массаж применяют для развития перцептивных ощущение кистей и пальцев рук.

Все движения тренируются сначала пассивно (взрослым), затем – пассивно-активно и, наконец, постепенно переводятся в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка – при одевании, кормлении, купании.

Развитию опорной функции рук способствуют медленные перекатывания ребенка в положение на животе вперед на большом мяче. Функцию хватания начинают тренировать с периода новорожденности. Сначала ребенку вкладывают в руку игрушки, помогают поднести их ко рту. Предметы, вкладываемые в руку ребенка, должны быть различными по форме, величине, весу, фактуре, температуре. Это способствует узнаванию их на ощупь. Они должны быть удобны для захвата и удержания. Затем ребенка поощряют тянуться к лицу взрослого или висящим на кроватке ярким предметам. Ребенок ощупывает их сначала пассивно, а затем активно. В разных положениях (лежа на животе, на спине, сидя, стоя на четвереньках, на коленях, ногах) тренируют доставание и схватывание предметов, расположенных на различном расстоянии спереди, по сторонам от ребенка и на разной высоте. Нужно следить, чтобы ребенок схватывал предмет правильно – с участием большого, указательного и среднего пальцев. Важно обучать ребенка не только захватыванию предметов, но и его высвобождению. Дальнейшее развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук предполагает формирование манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук. Ребенка побуждают брать игрушки из разных положений – снизу, сверху, сбоку от него. Взрослый помогает рассмотреть ее, ощупать, погладить, переложить из руки в руку, взять в рот. Вслед за этим (с одного года) развивают простые предметные действия, при необходимости выполняемые пассивно или пассивно-активно. Ребенку предлагаются следующие действия:

* произвольное опускание игрушки из руки (в руку взрослого или в ведро, коробку);
* открывание и закрывание коробки;
* снимание и надевание колец пирамиды;
* катание мяча, машины;
* постройка башен из кубиков;
* хватание больших предметов всей кистью (одной и двумя руками);
* собирание мелких предметов двумя и тремя пальцами.

Занятия с детьми проводятся индивидуально в кабинете дефектолога. Длительность занятия зависит от уровня доречевого развития и индивидуальных особенностей ребенка. Весь комплекс реабилитационных мер проводится в тесной взаимосвязи с неврологом, педиатром, специалистом по массажу и другими специалистами, т.е. осуществляется комплексное медико-педагогическое сопровождение ребенка первого года жизни.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение группы детей раннего возраста соответствует:

1. требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе «Ягодка» имеется развитая материально-техническая база, приближенная к оптимальному уровню. Помещение, где проживают дети первого года жизни, оставшиеся без попечения родителей, включает в себя: игровую комнату, спальню, помещение для купания и умывания, туалет.

Все помещения, где находятся дети, эстетически оформлены и имеют все условия для комфортного пребывания детей.

**Материально-техническое оснащение игрового помещения**

**группы «Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование оборудования игрового помещения | Количество |
|  | Шкафы для игрушек  Столы для пеленания  Манеж большой  Манежи малые  Стол для игр-занятий детей  Детские стульчики  Стульчики для кормления детей  Ходунки  Качели  Сухой бассейн  Мягкие модули  Ковер  Куклы  Образные игрушки для игр-занятий (петушок, курочка, мишка и др.)  Дидактические игрушки (пирамиды, вкладыши)  Каталки детские  Машинки  Погремушки  Музыкальные игрушки  Кукольный театр  Пальчиковый театр  Детские книги в твердом переплете  Набор предметных картинок | 2  2  1  2  1  4  3  3  2  1  1 комплект  1  6  1 комплект  3 комплекта  5  10  30  1 комплект  1  1  1 комплект  1 |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка / Под ред. Р.В. Ямпольской.

3. Федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

4. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

5. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста.

6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.

7. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста

**3.3. Распорядок и режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в различное время суток.

**Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в доме ребенка принадлежит режиму дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих ***правил:***

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Формирование навыков самообслуживания.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Организация сна**

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;

- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;

- во время сна детей присутствие воспитателя (медсестры, санитарки) в спальне обязательно.

- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация питания детей**

Организация питания детей в доме ребенка осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику*.*

* доме ребенка установлено пятиразовое и шестиразовое питание (в зависимости от возраста детей) с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Для детей первого года жизни в специально оборудованном помещении готовятся молочные смеси. Десятидневное цикличное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения.

**Организация прогулки в доме ребенка**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. В летнее время большинство режимных моментов переносится на свежий воздух. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна в соответствие с графиком прогулок.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

**Организация игр-занятий**

Игры-занятия организуются с детьми в группе «Ягодка» согласно режима дня. Проводятся в индивидуальной форме, продолжительностью 5-7 минут. Музыкальные игры-занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами.

**Режим дня для детей от 0 до 6 месяцев**

**группа «Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимный момент | Время  проведения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | Подъем, гигиенические процедуры, кормление  Бодрствование  Сон  Кормление  Бодрствование, индивидуальные занятия продолжительностью 5 минут  Сон на воздухе (прогулка)  Кормление  Бодрствование, индивидуальные занятия продолжительностью 5 минут  Сон на воздухе (прогулка)  Кормление  Бодрствование, индивидуальные занятия продолжительностью 5 минут  Сон  Кормление  Бодрствование, гигиенические процедуры  Кормление  Ночной сон  Кормление | 6.00 – 6.30  6.30 – 7.30  7.30 – 9.00  9.00  9.00 – 10.00  10.00 – 12.00  12.00  12.00 – 13.00  13.30 – 15.00  15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 18.00  18.00  18.30 – 20.30  21.00  21.00 – 6.00  24.00 |

**Режим дня для детей от 6 до 12 месяцев**

**группа «Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимный момент | Время проведения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Подъем, гигиенические процедуры, кормление  Бодрствование  Сон  Кормление  Бодрствование, индивидуальные занятия продолжительностью 5 минут  Сон на воздухе (прогулка)  Кормление  Бодрствование, индивидуальные занятия продолжительностью 5 минут  Сон на воздухе (прогулка)  Кормление  Бодрствование, гигиенические процедуры  Ночной сон  Кормление | 6.00 – 6.30  6.30 – 8.00  8.00 – 9.30  10.00  10.00 – 12.00  12.00 – 14.00  14.00  14.00 – 16.00  16.00 – 18.00  18.00  18.30 – 21.00  21.00 – 6.00  22.00 |

**Режим дня для детей от 1года до 1года 6 месяцев**

**группы «Ягодка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимный момент | Время проведения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | Подъем, гигиенические процедуры  Завтрак  Игра, индивидуальные занятия продолжительностью 5 – 8 минут  Сон  2-ой завтрак  Прогулка  Обед  Сон  Закаливание  Полдник  Прогулка  Игра, индивидуальные занятия продолжительностью 5 – 8 минут  Ужин  Игра, гигиенические процедуры  Ночной сон | 7.00 – 7.30  7.30  7.45 – 8.30  8.30 – 9.30  10.00  10.15 – 12.00  12.00  12.30 – 15.00  15.00 – 15.20  15.20  15.40 – 18.00  18.00 – 19.20  19.20  19.40 – 21.00  21.00 – 7.00 |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальнуюреализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для индивидуальной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-возможность для коррекционно-развивающего обучения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования

* инвентаря обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности****:*

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Кроме **центров активности** в групповых ячейках, в учреждении создана предметно-пространственная среда в кабинетах, где реализуется образовательная программа:

**Список литературы**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016.

2. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка / Под ред. Р.В. Ямпольской. – М., 1982.

3. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 л). – М., 2007.

4. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2006.

5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., 2011.

6. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. – М., 2001.

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

8. Краузе Е. Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика. – СПб., 2010.

9. Научно-методические материалы для организации коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях дома ребенка (для учителей-дефектологов, логопедов дома ребенка). - М., 2003.

10. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М., 2012.

11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в детском учреждении. – М., 2002.

12. Реабилитация детей в доме ребенка. / Под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. – М., 2007.

13. Ребенок от рождения до года. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М., 2008.

14. Смирнова О.Е. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. – СПб., 2005.

15. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми с психофизическими нарушениями. - М.,–2004.

16. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.

17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2009.

**Приложение**

*Приложение №1*

**Расписание индивидуальных игр-занятий с детьми**

**младенческого возраста**

**Группа «Ягодка»**

**(возраст детей от 0 до 18 месяцев)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Вид деятельности | Возрастная категория | Время проведения |
| понедельник | Развитие речи | от 0 до 6 мес. | 9.30-10.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 10.30-11.00 |
|  | от 12 до 18 мес. | 8.10-8.30 |
| Музыка | от 0 до 6 мес. | 15.30-16.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 15.00-15.30 |
|  | от 12 до 18 мес. | 18.10-18.30 |
| вторник | Занятие по развитию слухового внимания | от 0 до 6 мес. | 9.30-10.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 10.30-11.00 |
|  | от 12 до 18 мес. | 8.10-8.30 |
| Развитие движений | от 0 до 6 мес. | 15.30-16.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 15.00-15.30 |
|  | от 12 до 18 мес. | 18.10-18.30 |
| среда | Развитие речи | от 0 до 6 мес. | 9.30-10.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 10.30-11.00 |
|  | от 12 до 18 мес. | 8.10-8.30 |
| Развитие действий с предметами | от 0 до 6 мес. | 15.30-16.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 15.00-15.30 |
|  | от 12 до 18 мес. | 18.10-18.30 |
| четверг | Музыка | от 0 до 6 мес. | 9.30-10.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 10.30-11.00 |
|  | от 12 до 18 мес. | 8.10-8.30 |
| Занятие по развитию зрительного внимания | от 0 до 6 мес. | 15.30-16.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 15.00-15.30 |
|  | от 12 до 18 мес. | 18.10-18.30 |
| пятница | Развитие речи | от 0 до 6 мес. | 9.30-10.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 10.30-11.00 |
|  | от 12 до 18 мес. | 8.10-8.30 |
| Развитие движений | от 0 до 6 мес. | 15.30-16.00 |
|  | от 6 до 12 мес. | 15.00-15.30 |
|  | от 12 до 18 мес. | 18.10-18.30 |